

Русский язык
Контрольная работа
9 класс

I уровень (4 задания по 2 балла, всего 8 баллов)

- 1. Прочитайте стихотворение русского поэта XIX века Алексея Апухтина. Выпишите сначала слова с положительной, а затем с отрицательной эмоциональной окраской.**

Жизнь

О жизнь! Ты — миг, но миг прекрасный, Мне невозвратный, дорогой; Равно — счастливый и несчастный Расстаться не хотят с тобой. Ты — миг, но данный нам от Бога Не для того, чтобы роптать	На свой удел, свою дорогу И дар бесценный проклинать, Но чтобы жизнью наслаждаться, Но чтобы ею дорожить, Перед судьбой не преклоняться, — Молиться, веровать, любить.
---	---

- 2. Укажите схему, которой соответствует данное предложение (знаки препинания опущены) (1 балл)**

У плетня заросшая крапива обрядилась ярким перламутром и качаясь шепчет шаловливо с добрым утром. (С. Есенин)

- а) «П»,- а.
б) «П,-а.-П».
в) А: «П».

Приведите пример предложения с косвенной речью (1 балл).

- 3. Составьте из данных простых предложений сложные и запишите их (1 балл). Определите вид каждого сложного предложения (1 балл).**

1. Приёмник был включён на полную мощность. Лёшка боялся чего-нибудь не расслышать.
2. Ему уже минуло четыре года. Он плохо говорил.

- 4. Укажите сложносочиненное предложение, между частями которого не нужно ставить запятую (знаки препинания опущены) (1 балл).**

- а) Солнце спокойно опускалось за синий лес и на земле воцарялась мирная тишина.
- б) Ночью просторы черны и холмы кажутся сплошь затянутыми лесом.
- в) Море свирепо билось о причал и слова словно растворялись в этом бешеном реве.

Приведите пример сложносочиненного предложения, между частями которого необходимо поставить тире (1 балл).

II уровень (3 задания по 4 балла, всего 12 баллов)

- 1. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных? (1 балл). Дайте толкование его значения (1 балл). Составьте с ним предложение (1 балл). Приведите свой пример книжного фразеологизма (1 балл) :**

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| а) раскрыть карты; | в) смотреть сквозь пальцы; |
| б) попасть впросак; | г) камень преткновения. |

- 2. Продолжите предложение (1 балл). Каким членом предложения является слово который? (1 балл) Укажите вид придаточной части (1 балл). Замените, если это возможно, придаточное предложение причастным оборотом (1 балл).**

Синтаксис – раздел науки о языке, в котором изучается...

3. По данным грамматическим характеристикам составьте предложения:

- а) Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- б) Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, односоставное, безличное, нераспространенное.
- в) Предложение побудительное, восклицательное, простое, односоставное, определенно-личное, распространенное, осложнено однородными обстоятельствами.
- г) Предложение вопросительное, невосклицательное, сложное, союзное, сложносочинённое.

III уровень (2 задания по 5 баллов, всего 10 баллов)

1. Составьте памятку из 5 сложноподчиненных предложений, используя подчинительные союзы, союзные слова и советы Д. Корнеги:

1. Чаще улыбайтесь. (Если ...), [то...].
2. Искренне интересуйтесь жизнью других людей. [...тем],(чем ...).
3. Умейте выслушать до конца говорящего с вами. [...того], (с кем...)
4. Говорите об интересующем вашего собеседника. [...о том], (что...)
5. Чаще обращайтесь к собеседнику по имени. (Когда...), [...].

2. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы (2 балла) и расставляя знаки препинания (1 балл). Составьте схему последнего предложения (1 балл), определите вид придаточного (1 балл).

Вместо одного только неба да вечно трепещ...щего осин...ика да высокого и стройного как стрела конского щавеля и кистей к...мышы отражались в реч...нк... выбелен...ые постройки (ярко)зеленые крыши сады и рощи. И вот уже мельница на пути реки. Мельница содр...галась от тяжких поворотов колес и работы ж...рнова. Посутившись здесь реч...нка как сума...шедшая спадала (в)низ под колеса шумела и бурлила потом (мало)(по)малу успокаивалась пробежала мимо х...зйских огородов и конопля...ников и достигая полей снова превращалась в смиРНую и ленивую серебря...ную от солнца речку. И вот уже тихая степная реч...нка на протяжени... один...адцати верст течет вдоль глубокой л...щины впадая в почти (не)заросший к...мыш...м залив а потом исчезает в зар...слях тальника и осин...ика где любят ночевать птицы.

Русский язык
Контрольная работа
10 класс

I уровень (4 задания по 2 балла, всего 8 баллов)

1. Определите стилистическую принадлежность текстов (1 балл). Объясните свой выбор (1 балл).

Текст 1. Рост дуба продолжается очень долго, лет до 150 – 200 и больше.

Дуб развивает очень мощную крону. Летний дуб – порода довольно теплолюбивая.

Он растет в разнообразных почвенных условиях, обладает большой теплопроизводительной (полезной) способностью (М. Ткаченко).

Текст 2. На краю дороги стоял дуб. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами (Л. Н. Толстой).

2. Найдите неверное утверждение (1 балл). Запишите его в исправленном виде (1 балл).

- а) Нормы складываются в процессе многовековой языковой практики культурных людей.
- б) Нормы исторически стабильны.
- в) Норма — это совокупность правил выбора и употребления языковых правил.
- г) Если бы нормы не было, литературный язык не смог бы существовать.

3. Продолжите предложение

- а) Научный стиль обслуживает сферу...
- б) Задача научного стиля...

4. Установите соответствие между способами изложения научной мысли и их определениями:

а) аннотация;	1) краткое обобщенное изложение какого-либо информационного материала;
б) диссертация;	2) одно из письменных средств организации учебного и научного труда, предполагающее представление текста, информации в виде выстроенных в логической последовательности пунктов, заключающих в себе направление мысли;
в) конспект;	3) краткая характеристика содержания печатного или рукописного произведения;
г) план;	4) научное исследование, подготовленное для публичной защиты на соискание учёной степени.

II уровень (3 задания по 4 балла, всего 12 баллов)

1. Исправьте ошибки в употреблении словосочетаний (8х0,5=4 балла)

Уделять внимание на каждую мелочь. Примириться перед неумолимой судьбой. Уверенность в торжество справедливости. Уверенность за свой завтрашний день. Контролировать за ходом лечения. Заверить заказчика о своей готовности выполнить работу в срок. Ориентироваться для школьников. Подписать заявление по окончанию переговоров.

2. Найдите в приведенных предложениях неудачно включенные стилистически или эмоционально окрашенные слова и словосочетания, устраните ошибки.

- а) Прекрасная музыка стихов Блока незаметными щупальцами проникает в наши души.
- б) Особый интерес представляют собой сборища, на которых вместе с ребятами

присутствует их классный руководитель.

в) Надо поторопиться, ибо мы опаздываем на поезд.

г) Изумительные случаи хулиганства и дебоша неоднократно регистрировались участковым.

3. Проанализируйте этот текст – тема, стиль и тип речи, основные стилевые черты. Выпишите примеры характерной для научного стиля лексики (общенаучные слова, термины, служебные средства), синтаксических конструкций.

Естественные языки – это языки, которые возникают без предварительного замысла и плана в процессе мыслительной, трудовой и общественной деятельности больших групп людей.

Естественные языки образуются, как правило, на протяжении длительного периода времени.

Искусственные языки – это языки, которые придуманы одним человеком или группой людей за какой-то непродолжительный период времени.

Самый удачный пример искусственного языка, созданного для международного общения, – это язык ЭСПЕРАНТО («надеющийся»). Он был создан в 1887 году польским врачом-окулистом и полиглотом, т.е. человеком, знающим много иностранных языков, Людвиком Заменгофом (1859-1917). В этом языке всего 16 основных правил грамматики и нет ни одного исключения – мечта любого школьника! Буквы из алфавита ЭСПЕРАНТО (за основу взят латинский алфавит) читаются всегда одинаково независимо от места в слове и сочетаний с другими буквами. Ударение у всех слов на предпоследнем слоге. Отсутствует грамматический род. Падежей два – именительный и винительный. Легко различать части речи: у всех существительных окончание - о, у всех прилагательных окончание - а. В ЭСПЕРАНТО много латинских и греческих корней, что делает словарный состав узнаваемым для людей разных народов.

(Из кн.: Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников.)

III уровень (2 задания по 5 баллов, всего 10 баллов)

1. Заполните таблицу:

Свойства человека и качества его характера	Фразеологизм	Что обозначает фразеологизм
Прямота, искренность, откровенность	От чистого сердца	
	Семи пядей во лбу	
	Жить своим умом	
	Стиснув зубы	
		Надоедливо плакать, падать духом, ныть

2. Продолжите данный текст 5 сложными предложениями разной структуры. Укажите после каждого сложного предложения, использованного в тексте, его вид.

«Жизнь получает своё богатство от мира, цену ей даёт любовь», – писал индийский прозаик, поэт, композитор, художник, общественный деятель. Р. Тагор.

(Энциклопедический словарь, М. Пришвин)

Русский язык
Контрольная работа
11 класс

I уровень (4 задания по 2 балла, всего 8 баллов)

1. Расставьте ударения в выделенных словах (8х0,25 = 4 балла):

Он донельзя избалованный ребенок.

Вложенные средства вернутся.

Ситуация взята под контроль.

Он звонит ей каждый вечер.

Зайдем в кулинарию?

Она находится в конце квартала.

Лучшие сотрудники будут премированы.

2. В каком ряду все слова написаны правильно (1 балл). Исправьте ошибки в остальных словах (1 балл).

а) сверхинтересный, рассвирепеть, сжечь, презанятный;

б) безтактный, примкнуть, отискать, сшить;

в) преволжский, рассказы, розыскные, зцепиться.

3. Раскройте скобки:

(По)новому правилу, (во) вторых, (по)настоящему влюблён, договориться (на)счёт поездки.

4. Из данных групп слов выберите ту, в которой все слова пишутся с НН (1 балл):

а) стари..ый, краше..ый, посеребрё..ый, петуши..ый;

б) общи..ый, повале..ый, серебря..ый, украше..ый;

в) были..ый, подстриже..ый, купле..ый, разброса..ый;

г) журавли..ый, варе..ый, маринова..ый, искусстве..ый.

Объясните написание нн в словах этой группы (1 балл).

II уровень (3 задания по 4 балла, всего 12 баллов)

1. Составьте предложения с данными словосочетаниями таким образом, чтобы была ясна разница в их значении. К каким из этих слов можно добавить пометы *книжное*, *разговорное*?

Воздвигнуть, построить; неприятный, муторный; будущее, грядущее; гипотеза, предположение.

2. Определите, в значении какой части речи выступает слово *ЧТО* в каждом из предложений:

а) Она не сводила глаз с дороги, что ведёт через рошу.

б) Что ищет он в стране далекой? (М. Лермонтов).

в) «Что же ты не едешь?» – спросил я ямщика с нетерпением (А. Пушкин).

г) Я писал вам, что нас захватили штиты в южном тропике (И. Гончаров).

3. Расставьте знаки препинания. Объясните свой выбор.

Тропинка обогнула куст орешника и лес сразу раздался в стороны. Посреди поляны в белых сверкающих одеждах огромный и величественный как собор стоял дуб. Казалось деревья почтительно расступились чтобы дать сегодняшнему собрату развернуться во всей силе. Так вот он зимний дуб стремительно мелькнуло в голове.

(По Ю. Казакову)

III уровень (2 задания по 5 баллов, всего 10 баллов)

1. Восстановите фрагмент рассказа В. Токаревой «Телохранитель». Для этого запишите данные предложения в том же порядке, в каком расположена информация о каждом из них (4=8x0,5 балла за каждое правильно поставленное предложение). Определите стиль и тип речи (1 балл).

Это – гордыня. За этими строками все кричит: жалейте нас, сострадайте... Не жалейте о нас, ведь и мы б никого не жалели. Держите нас на поверхности своей жалостью. Это неправда. И защищался. И поэт, создавший эти строки, был горд. Плачьте с нами, не отпускайте...

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины. 2. Простое двусоставное нераспространённое предложение. 3. Простое двусоставное нераспространённое предложение, в котором подлежащее логически выделено. 4. Простое предложение, осложнённое обособленным определением. 5. Неполное предложение. 6. Сложное бессоюзное предложение. 7. Определённо-личное предложение, осложнённое однородными сказуемыми. 8. Односоставное (определённо-личное) распространённое предложение.

2. Исправьте лексические и грамматические ошибки в предложениях:

1. Бухгалтера заключили с руководством предприятием договора о полной материальной ответственности.
2. Сколько раз говорила, чтоб без моего разрешения ничего не делать? А вам хоть кол на голове чеши!
3. Нам нужно взаимно помогать друг к другу, взаимно поддерживать друг друга.
4. Печорин более глубже чувствует своё разочарование, чем Онегин.
5. По обоим сторонам дороги посажено более двести пятидесяти деревьев.